

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №150»
Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО
педагогическим советом №1
протокол № 1 от «01» февраля 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ «Детский сад №150»
Ново-Савиновского района г.Казани **Бабашкина Н.В.**
приказ 2-ПД от 01.02.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
МБДОУ «Детский сад №150» г.Казань

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

- 1.1 Цель Рабочей программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания
 - 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №150» г.Казань (МБДОУ «Детский сад №150») разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №150».

МБДОУ «Детский сад №150» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №150» Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №150» (далее ООП ДО).

Основная образовательная программа ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной среде детского сада.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

-задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,

- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам содержания по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и поставлены определенные задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции, обогащение предметно-игровой среды для воспитательно-образовательной работы;
- определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 8 лет на основе мониторинга развития.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ:

1. Учебно-методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С.Исаева., в качестве основных воспитательных ценностей которой является предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирования у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Приобщать к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан, Поволжья.

2. «Юный эколог» С.Н. Николаева. 2017г, который, развивает потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных дошкольнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва) Цель программы –приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.
- приобщать детей к русским традициям и обрядам.
- развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.
- поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

4. Национальная специфика республики Татарстан отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями Татарстана, города Казани, Поволжья в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Процесс ознакомления детей с историей и традициями народов Республики Татарстан осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ Социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- ✓ Физическая культура: народные подвижные игры;
- ✓ Познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- ✓ Художественное творчество(приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;

- ✓ Художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывалы, пальчиковые игры и др);
- ✓ Музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песней, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирования у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан, Поволжья.
- 5) формирование потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных дошкольнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- 6) формирование у детей интереса к произведениям детского русского фольклора; приобщения детей к русским традициям и обрядам; поддержание эмоциональной отзывчивости при обыгрывании фольклорных произведений и в играх.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру; приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан, Поволжья	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране; формирования у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан; приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан приобщение к истокам национальной культуры народов,

		<p>населяющих Республики Татарстан, Поволжья</p> <p>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</p>
Социальное	<p>1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке. 4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.
<p>Трудовое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Этико-эстетическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом. 4. Формирование у детей интереса к произведениям детского русского и татарского фольклора 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. 5. Формирование у детей интереса к произведениям детского русского фольклора, татарского фольклора, приобщение детей к русским, татарским традициям и обрядам

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

-принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

- принцип позитивности взаимодействия. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МБДОУ «Детский сад №150» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад №150» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

–мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

–поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

–заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

–содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

–воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком
- умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу
- в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
 - умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад №150»

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад №150»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МБДОУ «Детский сад №150»
Районная библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
Культурно-досуговый центр	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания.
Детская поликлиника №9	Реализация здоровьесберегающего проекта «Здоровый ребенок-талантливый ребенок!»
Дворец водных видов спорта	Сотрудничество с целью приобщения к спорту, здоровому образу жизни

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МБДОУ «Детский сад №150». В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеет представления о необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных дошкольнику, ведении здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и Социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине–России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none">- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях;- творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира;- игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира;- знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.	<ul style="list-style-type: none">- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников;- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников;- мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др., - обсуждение и обыгрывание доступных детскому	- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения,

	восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»»; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); - самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)	освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.
--	--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми;

	направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)	- совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.
--	--	---

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

–организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

–закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

–укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

–формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

–воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

–организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формировать у ребенка навыки поведения вовремя приема пищи;

–формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка ,в игру.
 Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в т.ч.на территории ДОО; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; – проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

–показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

–воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - посильные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.); - чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях; - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;

		- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
--	--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; организация тематических творческих выставок; - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали; - создание музейных уголков в ДОО и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МБДОУ «Детский сад №150»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Районная библиотека	Проведение тематических дней «Книги о героях России» (выезд в ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Культурно-досуговый центр	Участие в патриотических акциях/мероприятиях	Соглашение о сотрудничестве.

		«Бессмертный полк», празднование Дня Победы. Проведение тематических праздников (День России, День защиты детей)	Календарный план воспитательной работы.
Социальное	МБДОУ «Детский сад №151» Ресурсный центр консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста	Мастер-классы для семей с детьми	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Нужно дружбой дорожить»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Встречи с молодыми детскими авторами (на базе библиотеки и ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Дворец водных видов спорта	Встреча с тренерами, беседы с родителями об укреплении физического здоровья	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы
Познавательное	Районная библиотека	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Этико-эстетическое	Выездной театр «Аленкины сказки», «Алина»	Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

	Районная библиотека	Посещение выставки детских книг в библиотеке.	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

МБДОУ «Детский сад №150»

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

1. ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
2. возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
3. расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых планирует участвовать

МБДОУ «Детский сад №150»

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Муниципальная инновационная программа «Земля наш общий дом»	Формирование у детей бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними	Муниципальный	2021 – 2022 гг.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «Детский сад №150» планирует принять участие

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы	Сроки реализации
----------------------------	------------------------	---------------------------	------------------

		(федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	
Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2022 – 2026 гг.
Муниципальная инновационная программа «Земля наш общий дом»	Формирование у детей бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними	Муниципальный	2022 – 2023гг.
Проект «Духовно – нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Республики Татарстан»	Воспитание гражданина и патриота своей страны, знающего и любящего свою Родину, свой народ, традиции национальной культуры, активно участвующего в ее возрождении.	МБДОУ «Детский сад № 150»	2022 – 2023гг

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад №150»

В основе уклада, поддерживаемого в МБДОУ «Детский сад №150» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад №384» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МБДОУ «Детский сад №150» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых участках.
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;
- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);
- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;
- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;
- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);
- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);
- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);
- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.
- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности, например:**
 - **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
 - **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад №150» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Составляющие УКЛАДА МБДОУ «Детский сад №150»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	<p>Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота.</p> <p>Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет) и др.</p> <p>Предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирования у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традиций и обычаях народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Приобщать к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан, Поволжья.</p> <p>Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных дошкольнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной</p>

		<p>практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>Формирование эстетически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской культуры.</p>
2	Правила и нормы	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов. - поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.) <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок. - поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы. - поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).
3	Традиции и ритуалы	<p>Регулярная зарядка для детей под музыку в физкультурном зале.</p> <p>В теплый период утренняя зарядка на улице.</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</p> <p>Совместное планирование дня.</p> <p>Ежегодное проведение детско-родительских проектов по сбору макулатуры.</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p>

		Ежегодное проведение мастер-классов, приуроченных Дню матери, 8 марта (Семейного клуба, мастер-классов от педагогов и родителей)
4	Система отношений в общностях ДОО	<p>Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (обмен опытом)</p> <p>Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	Особенности организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.</p>

	<p>При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.</p>
--	---

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

—**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята», «Покормим птиц зимой») —**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: воспитательное дело «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу»; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия», «Мой город. Моя улица. Мой дом.» и др.; коллективные творческие работы: стенгазеты «Мой папа самый лучший», «Моя мама лучше всех», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника», «Космонавты», «хозяюшка» и др.

—**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых центрах, на участке, во время образовательной деятельности, во время подготовки приема пищи; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми в группе, на прогулке.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в

контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные.**

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Праздники, посвященные дню Победы, Дню родного языка, Дню защитника Отечества
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня
3	Познавательное	Семейные мастер-классы
4	Трудовое	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру-сбереги дерево!»
5	Физическое и оздоровительное	Участие в детской спартакиаде, в проекте «Роупскиппинг»
6	Этико-эстетическое	Детско-взрослое новогоднее представление

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №150» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Организованная развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей. РПП среда в МБДОУ обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги МБДОУ каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организует культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Среда включает знаки и символы России (флаг, герб), символы республики Татарстан, города Казани, логотип или фотография детского сада. В группах создаются уголки (выставки, стенды, плакаты) с символами страны, региона и детского сада

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, республики Татарстана, города Казани, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

- Государственная и символика РТ
- Образцы русских и татарских костюмов
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства

Предметы русского, татарского быта

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений должно быть преимущественно с экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель должна быть закреплена и обеспечивать безопасность для детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом

растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Материал для проведения элементарных опытов
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Природный и бросовый материал.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон: уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Материал для детского экспериментирования
- Познавательный материал

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье

• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Предметы- заместители

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). В помещениях детского сада организован кабинет робототехники, научная лаборатория

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал

Материал для детского экспериментирования

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда(материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – теплица и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.

- Календарь природы (2 мл, ср, ст, группы)
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Материал для проведения элементарных опытов
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Природный и бросовый материал.
- Инвентарь для трудовой деятельности

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп (или на общем спортивном участке) размещается спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцобросы и др.)

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для бросания, ловли
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование

В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППР желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старший воспитатель** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);
- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную

работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели по обучению татарского языка) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

К реализации Рабочей программы воспитания привлекаются специалисты и организации:

1. Казанский (Приволжский) федеральный университет

- МБДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, трансляция опыта.

2. Детская библиотека

- Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки

3. Театральные коллективы

- Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ. Организация посещений кукольного театра «Экият» совместно с родителями, инициирование семейных походов в театры г.Казани

4. ГИБДД

- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в **должностных инструкциях** сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие договоры и соглашения:

- Договор № 58/21 о практической подготовки обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани от 01.09.2021 г.

- Договор о сетевой реализации образовательной программы дошкольного образования между индивидуальным предпринимателем Романовой Е.Н (театр «Акварелька») и МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани от 01.09.2021 г.

- Договор о взаимном сотрудничестве ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 9» г. Казани и МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани от 11.01.2021 г.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих локальных актах МБДОУ «Детский сад №150»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №150»

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №150»

- Положение о методической работе МБДОУ «Детский сад №150»

- Годовой план МБДОУ «Детский сад №150»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Детский сад №150» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, неговорящие по-русски, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МБДОУ «Детский сад №150» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад №150»

На уровне воспитывающих сред: ППРС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №150» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде,

развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости свободы в коллективе детей и взрослых.